

Oggi la spesa si fa in campagna!

Fare la spesa al supermercato ci sta allontanando dai luoghi di produzione del cibo e dalle modalità di produzione degli alimenti.

I bambini spesso non immaginano che il pane viene dalle spighe di grano; che il formaggio si fa con il latte delle vacche, ma anche delle pecore e delle capre; non sanno che le patate non si producono già tagliate e surgelate, ma che crescono sotto terra!

Scegliamo il percorso didattico che più ci incuriosisce

Andiamo nelle fattorie didattiche e **scopriamo il mestiere dell'olivicoltore, dell'orticoltore, dell'allevatore**. La Fattoria Didattica è un'azienda agricola, spesso a conduzione biologica, che è in grado di accogliere gruppi scolastici (e pubblico in genere) per mostrare approfonditamente l'attività produttiva, le tecniche, l'ambiente in cui questa si svolge. È un luogo concreto di apprendimento, un laboratorio vivo per esperienze dirette di osservazione, studio, manipolazione, raccolta di materiali, partecipazione a fasi di lavorazione e trasformazione, degustazione di prodotti aziendali.

- Azienda **olivicola**: andiamo nell'oliveto e impariamo a riconoscere ed ammirare le piante; aiutiamo a raccogliere le olive; al frantoio seguiamo le lavorazioni: selezione delle olive, molitura con macine a pietra, pressatura a freddo, separazione dell'olio dall'acqua; e per finire: assaggiamo una bruschetta con l'olio appena spremuto! *Periodo consigliato*: novembre e dicembre.
- Azienda **orticola da pieno campo**: guardiamo come fanno i contadini, osserviamo la stagionalità degli ortaggi in campo; lavoriamo la terra, togliamo le erbacce, curiamo le malattie delle piante, raccogliamo i frutti; impariamo ad utilizzare ortaggi e frutta, a cucinarli e a conservarli; e a gustarli. *Periodo consigliato*: settembre, ottobre, novembre, marzo, aprile, maggio, giugno.
- Azienda **zootecnica (ovi-caprini)**: andiamo a cercare le pecore al pascolo, o visitiamo le stalle delle capre e conosciamo le razze; guardiamo come si fa a mungere capre e pecore; impariamo come si lavora il latte per trasformarlo in yoghurt e formaggio; e infine: assaggiamo! *Periodo consigliato*: tutto l'anno.
- Azienda **apicola**: in classe guardiamo l'ape al microscopio; in campagna scopriamo la vita sociale nell'alveare: il linguaggio, il lavoro, cosa mangia e quali fiori preferisce, la casa delle api, cosa è il nomadismo, cosa fare se le api si ammalano; conosciamo il mestiere dell'apicoltore e le sue attrezzature; la smielatura; lavoriamo la cera, assaggiamo i mieli, il polline, la propoli, la pappa reale. *Periodo consigliato*: settembre, ottobre, aprile, maggio.

Consigli preliminari

- Prepariamo in classe, con l'aiuto dell'insegnante, la **scheda di osservazione** per la raccolta di tutte le informazioni necessarie a redigere una piccola **relazione** finale, un **articolo** giornalistico, un **ipertesto** con le **foto** scattate durante la nostra visita;
- Costruiamo un **glossario** dei termini tecnici usati in agricoltura;
- Prepariamoci ad **intervistare gli agricoltori della zona**: scegliendo diverse tipologie di aziende e con l'aiuto delle schede predisposte si fa una descrizione della realtà agricola, della sua estensione, delle problematiche (l'abbandono delle campagne, l'età avanzata degli agricoltori, la scarsa remuneratività, le difficoltà di commercializzazione).
- Approfondiamo l'argomento con la *bibliografia* e la *sitografia* consigliate:
 - A scuola di ecologia nelle **Fattorie didattiche biologiche** di G. e D. Zavalloni, Distilleria Ecoeditoria;
 - **Orti di Pace** - Il Lavoro della Terra Come via Educativa di G. Zavalloni, Ed. EMI;
 - **Vite contadine** di M.Caggiano, F.Giarè, F.Vignali, Ed. INEA
 - www.fattoriedidattiche.biz
 - www.scuolacreativa.it
 - http://ec.europa.eu/agriculture/organic/information-children_it

Al ritorno in classe

Raccogliamo e analizziamo le informazioni raccolte per realizzare:

- **mini-inchieste giornalistiche** da pubblicare sul giornale della scuola: sulla base delle interviste agli agricoltori, sottoposte ad analisi ragionata in classe con la guida dell'insegnante, sarà possibile evidenziare le criticità del settore agricolo e proporre azioni/soluzioni. E' un modo per gli studenti di prendere coscienza dell'importanza del lavoro dell'agricoltore, della sua fatica, della necessità che rimanga sulla terra e la tuteli dal degrado.
- **giornate di sensibilizzazione** della cittadinanza a scuola (genitori, parenti, amministratori locali): a volte siamo a conoscenza dei problemi, ma la soluzione ci sembra impraticabile e il cambiamento nelle nostre abitudini faticoso. Ma se sono i bambini a illustrarci i problemi e a proporci le soluzioni, forse il messaggio è più efficace e immediato. La voce dei bambini, un tempo, era "la voce della verità". Proviamo a ridare voce ai piccoli, e ad ascoltarli!

INTERVISTIAMO L'AGRICOLTORE

Data **Nome studente**..... **classe**.....

Nome dell'azienda e del proprietario:.....
.....

Indirizzo completo:

Altitudine: metri sul livello del mare

sito internet:

L'attività principale è: allevamento.....produzione vegetale mista.....

Tipo di azienda: Intensiva Estensiva (spiegare il significato)

E' un'azienda grande?: ettari

Possiede delle macchine?.....
.....

Quante persone ci lavorano?.....

Cosa produce l'azienda per la vendita?.....

seminativi ortaggi in pieno campo..... ortaggi in serra... frutta (comprese olive)

Si usa l'irrigazione?: sì no di che tipo?.....

Si fanno trattamenti chimici?.....

Se in azienda ci sono allevamenti, gli animali vivono: nelle stalle al pascolo

Chiediamo all'agricoltore di descriverci la sua giornata di lavoro:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A chi vende il suo prodotto?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Impressioni personali

Note

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....